

Marking notes
Remarques pour la notation
Notas para la corrección

May / Mai / Mayo de 2019

German / Allemand / Alemán ab initio

Standard level
Niveau moyen
Nivel medio

Paper / Épreuve / Prueba 2

8 pages/páginas

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Section A

Criterion A: Language

- Does the student demonstrate an ability to use the language effectively and accurately?
- Does the student use spelling, calligraphy (see “Glossary of terms”), vocabulary and grammatical structures correctly and accurately?

Marks	Level descriptor
0	Language inaccuracies completely obscure communication.
1	Language inaccuracies often obscure communication.
2	Language is generally accurate and does not obscure communication.
3	Language is mostly accurate and communication is clear.

Erläuterungen:

Anzahl der Wörter

Kandidaten des ab initio level, müssen ein Minimum von 50 Wörtern in Teil A schreiben (standardmäßig in den nicht-romanischen Skript -Sprachen). Bei Unterschreitung der minimalen Wortanzahl in Teil A werden **keine Punkte** abgezogen.

Sprache

Prüfer sollten bedenken, dass nicht alle Fehler sind gleich schwerwiegend sind Einige Fehler beeinträchtigen das Textverständnis beträchtlich, andere sind weniger schwerwiegend. Einige Fehler weisen auf gravierende Schwächen in der Sprachbeherrschung hin, während andere nur auf momentaner Vergesslichkeit beruhen.

FLÜCHTIGKEITSFEHLER – Fehler, die auf jeder Schwierigkeitsebene vorkommen können und diese sind eher beiläufig oder kommen hin und wieder vor – z. B. die Vergangenheitsformen werden meistens richtig gebildet, aber das Perfekt wird manchmal falsch eingesetzt.

GERINGFÜGIGE FEHLER– Fehler, die öfter vorkommen, besonders bei der Anwendung bestimmter Strukturen – z. B. Vergangenheitsformen werden meistens richtig gebildet, aber sie können auch unzuverlässig sein und das kann zu Unsicherheiten führen (z.B.Imperfekt und Perfekt Vergangenheit)

AUSLASSUNGEN – Satzstrukturen werden nicht vollständig ausgeführt oder werden ganz ausgelassen, z.B. Vergangenheitsformen sind erfordert, werden aber ausgelassen.

Criterion B: Message

- Is all the relevant information conveyed?

Marks	Level descriptor
0	No relevant information has been conveyed.
1	Some relevant information has been conveyed.
2	More than half (at least three pieces of information) has been conveyed.
3	All relevant information has been conveyed effectively.

Question 1:

Sie haben ein Geburtstagsgeschenk bekommen, das Ihnen nicht gefällt und das Sie nicht brauchen. Schreiben Sie eine **Anzeige**, um das Geschenk zu verkaufen.

Schreiben Sie:

- was das Geschenk ist
- wie es aussieht
- in welchem Zustand es ist
- was es kosten soll
- wie man Sie kontaktieren kann.

Question 2:

Sie haben gerade die International-Baccalaureate-Prüfung bestanden. Sie sind mit dem Ergebnis sehr zufrieden. Stellen Sie eine **Nachricht** auf Ihre Facebook-Seite und teilen Sie Ihre Freude mit Freunden.

Schreiben Sie:

- welche Noten Sie bekommen haben
- welche Fächer am schwierigsten waren
- warum sie schwierig waren
- womit Sie am meisten zufrieden waren
- wie Sie feiern werden.

Criterion C: Format

- Does the format correspond to the task?

Marks	Level descriptor
0	The format is not appropriate.
1	The format is appropriate.

To gain maximum mark **[1]** all of the bulleted conventions must be applied.

Expected conventions of the text type are as follows:

Question 1: Anzeige

- Überschrift
- Textorganisation (Absätze/ Gliederungspunkte)

Question 2: Nachricht

- Überschrift
- Textorganisation (Absätze/ Gliederungspunkte)

Section B

Criterion A: Language

- To what extent does the student demonstrate an ability to use the language effectively and accurately?
- Does the student use a range of vocabulary and grammatical structures?
- Does the student show an awareness of the appropriate register for the task?

Marks	Level descriptor
0	The response does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	The response and communication are of limited effectiveness. The range of vocabulary used is limited. Some basic grammatical structures are used accurately. These are isolated and limited in range. Register is inappropriate.
3–4	The response and communication are partially effective. The range of vocabulary used is sometimes varied. Most basic grammatical structures are used accurately. Register is partially appropriate.
5–6	The response is generally accurate and communication is generally effective. The range of vocabulary used is varied. Basic grammatical structures and a limited range of more complex grammatical structures are used accurately. Register is generally appropriate.
7–8	The response is accurate and communication is effective. The range of vocabulary used is varied and effective. Basic and some more complex grammatical structures are used accurately. Register is appropriate.

Erläuterungen:

Anzahl der Wörter

Kandidaten des ab initio level, müssen ein Minimum von 100 Wörtern in Teil B schreiben. Bei Unterschreitung der minimalen Wortanzahl in Teil B werden **keine Punkte** abgezogen.

Sprache

Prüfer sollten bedenken, dass nicht alle Fehler sind gleich schwerwiegend sind Einige Fehler beeinträchtigen das Textverständnis beträchtlich, andere sind weniger schwerwiegend. Einige Fehler weisen auf gravierende Schwächen in der Sprachbeherrschung hin, während andere nur auf momentaner Vergesslichkeit beruhen.

FLÜCHTIGKEITSFEHLER – Fehler, die auf jeder Schwierigkeitsebene vorkommen können und diese sind eher beiläufig oder kommen hin und wieder vor – z. B. die Vergangenheitsformen werden meistens richtig gebildet, aber das Perfekt wird manchmal falsch eingesetzt.

GERINGFÜGIGE FEHLER– Fehler, die öfter vorkommen, besonders bei der Anwendung bestimmter Strukturen – z. B. Vergangenheitsformen werden meistens richtig gebildet, aber sie können auch unzuverlässig sein und das kann zu Unsicherheiten führen (z.B.Imperfekt und Perfekt Vergangenheit)

AUSLASSUNGEN – Satzstrukturen werden nicht vollständig ausgeführt oder werden ganz

ausgelassen, z.B. Vergangenheitsformen sind erfordert, werden aber ausgelassen.

Criterion B: Message

- To what extent does the student fulfil the task?
- Are the ideas well-developed?
- Is there evidence of a logical structure (paragraphing and sequencing)?
- Are cohesive devices used effectively?

Marks	Level descriptor
0	The response does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	The task has been partially fulfilled. One or more ideas have been identified and have been partially developed. There is limited evidence of a logical structure. There is a partially successful use of a limited range of simple cohesive devices.
3–4	The task has been generally fulfilled. One or more ideas have been identified and have been developed. There is evidence of a logical structure. There is a generally successful use of a range of simple cohesive devices.
5–6	The task has been fulfilled. All ideas have been identified and some have been developed well. There is a logical structure. There is successful use of a range of simple cohesive devices.
7–8	The task has been fulfilled effectively. All ideas have been developed well. There is an effective, logical structure. There is successful use of a range of simple and some complex cohesive devices.

Question 3:

Ihr/e Deutschlehrer/in hat Ihrer Klasse die Aufgabe gestellt, eine Broschüre über ein deutschsprachiges Land zu schreiben. Sie sollen den Teil über das Wetter, die Geographie und die Verkehrsmittel im Land schreiben. Schreiben Sie den Text für Ihren Teil der **Broschüre**.

3–4	Zwei bis drei Themenbereiche werden teilweise beschrieben. Der Aufbau ist ansatzweise logisch und strukturiert. Es werden einige einfache Bindewörter richtig verwendet.
5–6	Es werden alle drei Themenbereiche beschrieben und zum Teil weiter ausgeführt bzw. es werden verschiedene Aspekte angegeben. Der Aufbau ist überwiegend logisch und strukturiert. Es werden eine Reihe einfacher Bindewörter richtig verwendet.
7–8	Die drei Themenbereiche sind ausführlich beschrieben, es werden hilfreiche Informationen gegeben, eine Reihe von Aspekten werden beleuchtet und erklärt. Der Text ist gut ausgearbeitet. Der Aufbau ist logisch und gut strukturiert, eine Reihe einfacher und komplexere Bindewörter sind richtig verwendet.

Question 4:

Ein/e Politiker/in besucht Ihre Schule und Sie sollen für die Schülerzeitung ein Interview machen. Sie fragen, was er/sie tut oder getan hat, um das Leben junger Leute in Ihrer Stadt zu verbessern. Schreiben Sie das **Interview**.

3–4	Es werden einige Aspekte des Lebens junger Menschen ansatzweise aufgeführt oder beschrieben Der Aufbau ist ansatzweise logisch und strukturiert. Es werden einige einfache Bindewörter richtig verwendet.
5–6	Es werden mehrere Aspekte beschrieben und teilweise weiter ausgeführt. Der Aufbau ist überwiegend logisch und strukturiert. Es werden eine Reihe einfacher Bindewörter richtig verwendet.
7–8	Verschiedene Aspekte des Lebens junger Menschen werden beleuchtet. Der Aufbau ist logisch und gut strukturiert, eine Reihe einfacher und komplexere Bindewörter werden richtig verwendet.

Question 5:

Ihre Schule hat vor, für alle Schüler eine Schuluniform einzuführen. Sie haben sich entschieden, einen **Artikel** für Ihre Schülerzeitung über die Vor- und Nachteile von Schuluniformen zu schreiben. Schreiben Sie den Artikel.

3–4	Der Artikel greift einen Vorteil und einen Nachteil auf. Diese werden teilweise beschrieben. Der Aufbau ist ansatzweise logisch und strukturiert. Es werden einige einfache Bindewörter richtig verwendet.
5–6	Es werden mehrere Vorteile und Nachteile beschrieben und zum Teil weiter ausgeführt. Der Aufbau ist überwiegend logisch und strukturiert. Es werden eine Reihe einfacher Bindewörter richtig verwendet.
7–8	Die Vor- und Nachteile von Schuluniformen werden beschrieben, begründet und eine persönliche Meinung wird geäußert. Der Aufbau ist logisch und gut strukturiert, eine Reihe einfacher und komplexere Bindewörter sind richtig verwendet.

Criterion C: Format

- To what extent does the student succeed in using the correct text type?
- Does the student use the appropriate format?

Marks	Level descriptor
0	The format is not appropriate.
1	The format is partially appropriate.
2	The format is appropriate.

To gain maximum marks **[2]** all of the bulleted conventions must be applied.

Expected conventions of the text type are as follows:

Question 3: Broschüre

- 1 Haupt-Überschrift oder 3 thematische Überschriften
- Absätze

Question 4: Interview

- Titel oder kurze Einführung,
- Frage-Antwort Format

Question 5: Artikel

- Titel
 - Absätze im Text
-